

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании методического объединения учителей  
английского языка

Заместитель директора по УВР

Директор гимназии

Руководитель МО

/ Т. В. Долгова

/ С. В. Волошина

/ Н. П. Цыбанев

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

«29» августа 2022г.

Приказ № 176-од  
«30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

английский язык

10 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы

Л. П. Нармшурова

2022 / 2023 учебный год



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку

Класс: **10** (базовый уровень)

Кол-во часов курса: **102**

Кол-во часов в неделю: **3**

Учебник: **УМК «Spotlight-10»** (Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Содержание УМК «Spotlight-10»

Структура и компоненты курса

Опциательные характеристики УМК «Spotlight-10»

Предметное содержание

Таблица тематического распределения часов

Требования к результатам и оценке результата

Контроль и оценка деятельности учащихся

Методическое обеспечение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 классе (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством
- образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трёх учебных часов в неделю в 11 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на До пороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межкультурного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: *наибольшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ гимназии №1, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку: *Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-обсуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого участителя. *Монологическая речь*
- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из

текста *статей*, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

## *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного/речевого общения; мимику, жесты.

### *Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального характера;

### *Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-производительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. *Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room),  
конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did  
sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах  
действительного залого: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их  
квивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в  
единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  
личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том  
числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления:  
предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,  
например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку  
разовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире  
и в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские  
луги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и  
клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,  
о планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-  
технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора  
лучшей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и  
роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы
1	Вводный модуль	2	1
2	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения	13	1
3	Модуль 2. Молодежь в современном обществе	11	1
4	Модуль 3. Школа и работа	10	1
5	Модуль 4. Природа и экология.	12	2
6	Модуль 5. Отпуск. Каникулы.	12	1
7	Модуль 6. Питание и здоровье	12	1
8	Модуль 7. Развлечения	12	1
	Модуль 8. Современные технологии.	18	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>12</b>

Календарно-тематическое планирование  
Вводный модуль. 2ч.

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	Владет лексикой и грамматикой 9 класса.	<p><i>регулятивные:</i> Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>коммуникативные:</i> берёт на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	устный опрос, индивид. опрос
1	Входной контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Лексико-грамматически й тест

Модуль 1. Strongties. (Межличностные взаимоотношения) 13 ч.

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Занятия подростков	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	Развивает <i>коммуникативные</i> УУД через аудирование и чтение Видеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос
2	Выражение предпочтения	Ведет разговор о своих предпочтениях. Пишет сообщение о своих предпочтениях	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Видеет навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение	Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос
3	Отношения подростков	Владеет лексикой по теме «Черты характера» Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей. Употребляет в речи идиомы.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Составление собственных диалогов по теме «Мой идеальный друг». Собственное высказывание по теме

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
4 5	2 Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений
6 7	2 Грамматический практикум	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений
8	1 Употребление фразового глагола "look" и предлогов.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look. Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов.	Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9 1	Маленькие женщины	Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность».	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Фронтальная проверка навыков перевода.
10 1	Письмо другу	Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написание письма другу, взрослому человеку
11 1	Мода подростков в Великобритании	Обладает информацией и социокультурной компетенцией. Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России.	Пересказывает с опорой на текст. Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни.	Контроль монологической речи. Рассказ о модных предпочтениях подростков.
12 1	Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Контрольная работа
13 1	Работа над ошибками. Повторение	Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторение

Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе) 11 ч.

№ часы	Тема	Планируемые результаты				Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Карманные деньги	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги» Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознаёт возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	
2	Подростки и деньги	Ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. Пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владет навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	
3	Занятия в свободное время	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает предпочтения	Владет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Составление предложений и сочтаний с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы.	

		Планируемые результаты				Формы контроля
№ часы	Тема	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
		4 1	Запись на курсы	Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы.		Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля.
5 1	Герундий и инфинитив глагола	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение лексико - грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме.	
6 1	Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take Умеет образовывать абстрактные существительные. Правильно использует в речи трудные для различения DE.	Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение лексико - грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	

		Планируемые результаты				Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
№ часы	Тема					
7 1	Дети железной дороги	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		Фронтальная проверка навыков перевода.
8 1	Короткие сообщения. Их структура и типы.	Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой. Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		Контроль написания электронного письма, открытки, SMS (взаимопроверка в парах)
9 1	Спортивные события в Великобритании	Обладает информацией и социокультурной компетенцией Описывает спортивное событие	Составляет описание события по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни.		Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся.
10 1	Молодежь в современно м обществе. Тематический контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		Контроль ная работа

Планируемые результаты				Формы контроля
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		Повторение
Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

Модуль 3. SchooldaysandWork. (Школа и работа) 10 ч.

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Школа и школьная жизнь	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах.	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного
2	Профессии	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»
3	Устройство на работу	Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу. Ведет диалог-расспрос по теме.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий.	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Времена группы "Future"	Распознает и употребляет в речи временатрупы "Future"	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Индивидуальный контроль грамматики на письме.
1	Степени сравнения прилагательных	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных Распознает и употребляет в речи фразовый глагол risk Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов -er, -ist, -or, -ian.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Индивидуальный контроль.
1	«Душечка»	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Фронтальная проверка навыков перевода.
1	Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Заполнение анкет; резюме Индивид. контроль

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
8 1	Типы школ в США	Обладает информацией и социокультурной компетенцией Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою школу.	Составляет описание школы по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Парная работа по прочитанному
9 1	Школа и работа. Тематический контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Контрольная работа, защита проектов
10 1	Работа над ошибками. Повторение	Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность средствами иностранного языка.	Самоконтроль

Модуль 4. EarthAlert! (Природа и экология) 12 ч.

№ часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Защита окружающей среды	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему.	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Викторина. Парная работа в диалогах Задания на карточках
<b>Планируемые результаты</b>					
№	Тема	<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Формы контроля</b>
2	Проблемы окружающей среды	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» Выражает надежду и беспокойство. Воспринимает на слух выборочно информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией.	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Дискуссия по проблеме, фронтальный опрос
3					

2	Грамматический практикум: модальные глаголы, фразовые глаголы	1. Распознает и употребляет в речи модальные глаголы, фразовый глагол тип 2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов -in, -il, -im, -ir, mis, -dis, -in, суффикса -less.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Индивидуальный контроль грамматики на письме. Лексико-грамматический тест.
1	Затерянный мир	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные».	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Фронтальная проверка навыков перевода.

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия.	Пишет аргументы «за» и «против». Использует в речи и на письме слова-связки.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Письменная речь уч-ся в форме эссе по теме «Экология».
1		Большой барьерный риф.	Обладает информацией и социокультурной компетенцией. Рассказывает о заповедниках в России по плану.	Пишет статью о заповеднике по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.	Фронтальный опрос. Дискуссия

9	4	Природа и экология. Тематический контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
---	---	--	--	--	--	--

**Модуль 5. Holidays. (Отпуск, каникулы) 12ч.**

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	Путешествие	Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, Знакомится с культурными памятниками представителем других культур.	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Контроль уст. и письм. речи.
			<b>Планируемые результаты</b>			
			<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Формы контроля</b>
3	1	Проблемы на отдыхе	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие». Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос

4	3	Грамматический практикум: Артикли, времена группы «Past», Употреблен не фразовых глаголов и предлогов	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past, фразовый глагол get.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль Пройденного грамматического материала.
7	1	Вокруг света за 80 дней.	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Фронтальная проверка навыков перевода.
8	2	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций.	Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа. Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. Фронтальный контроль.
9						

**Планируемые результаты**

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
10	1	Река Темза	Обладает информациональной и социокультурной компетенцией. Составляет туристический буклет.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.	Викторина. Письменный контроль прочитанного
11	2	Отпуск, каникулы. Тематический контроль. Работа над	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Владеет изученным	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Контрольная работа
12						

ошибками		Лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.		
----------	--	---	--	--

**Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье). 12 ч.**

		Планируемые результаты			Формы контроля
часы	Тема	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
2	Еда	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда»</p> <p>Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании.</p> <p>Рассказывает о здоровом питании.</p> <p>Составляет меню здорового питания.</p>	<p>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двумя значными словарями.</p> <p>Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	<p>Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>Заполнен е таблицы по фронтальный опрос. Диалогобмен мнениями.</p>
	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
часы	Тема	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Формы контроля

3	2	<b>Питание и здоровье.</b>	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Владеет навыками работы с информацией.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	
4	3	<b>Советы о правильном питании</b>	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения. Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Проверочные лексико-грамм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала.	
5	1	<b>Грамматический практикум: Сослагательные предложения, Употребление фразовых глаголов</b>	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Фронтальная проверка навыков перевода.	
8	1	<b>Оливер Твист</b>					
			<b>Планируемые результаты</b>				
		<b>Тема</b>	<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Формы контроля</b>	
№	часы						

9	1	Доклад. Написание Доклада на тему «Здоровое питание» по заданию.	Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Контроль письменной речи Доклад на тему «Здоровое питание» по заданию.
10	1	Ночь Бернса	Обладает информациональной и социокультурной компетенцией. Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России.	Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое Поведение.	Знакомится с представителями культуры других стран. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный контроль дискуссия
11	2	Питание и здоровье. Тематический контроль. Работа над ошибками. Повторение	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Контрольная работа
12						

Модуль 7. Let'shavefun. (Развлечения) 12ч.

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	4	Развлечения	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений»	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Заполнен е таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос.
2		Виды развлечений	«Виды развлечений» Ведет диалог «В театре». Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение.	ознакомительного и поискового чтения. Владеет навыками работы с информацией, одно и двузачными словарями. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.		Диалогобмен мнениями. Тестовые упражнения по прочитанному.
3		Приглашение в театр				
4						
5	3	Грамматический практикум: Страдательный залог, фразовые глаголы, типл.	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог, фразовый глагол типл. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Проверочные лексико-грамм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала.
6		Страдательный залог, фразовые глаголы, типл.				
7		Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
8	1	Призрак оперы	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Фронтальная проверка навыков перевода

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	1	Рецензия. Написание рецензии	Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных упражнений по изученному фронтальный контроль.
10	1	Музей Мадам Тюссо	Обладает информацией и социокультурной компетенцией Читает текст о достопримечательности Лондона: музей Мадам Тюссо. Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану.	Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный контроль Дискуссия
11	2	Развлечение Тематический контроль	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Контрольная работа
12		Работа над ошибками. Повторение				

Модуль 8. Technology. (Современные технологии) 18 ч.

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	Техника	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника». Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двузачными словарями. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техникой. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Заполнен е таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалогобмен мнениями.
2		Технические новинки	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника». Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двузачными словарями. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техникой. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Заполнен е таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалогобмен мнениями.
3	2	Электрооборудования и проблемы с ними.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.
4		Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.
5	3	Косвенная речь	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, фразовый гл. bring.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Проверочные лексико-грам. упражнения.
8		Фразовые глаголы	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, фразовый гл. bring.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Проверочные лексико-грам. упражнения.
7						

№	часы	Тема	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
8	1	Машина времени	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Фронтальная проверка навыков перевода.
9	1	Эссе. Выражение собственного мнения.	Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение проверочных упражнений.
10	1	Британские изобретения	Обладает информацией и социокультурной компетенцией, пишет статью о российских изобретателях.	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальный контроль Дискуссия
11	2	Технологии	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает повышение уровня качества знаний по предмету	Контрольная работа
12		Тематический контроль Работа над ошибками.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает повышение уровня качества знаний по предмету	Контрольная работа
13	5	Итоговый контроль	Контроль и самоконтроль	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает повышение уровня качества знаний по предмету	Контрольная работа
14		Чтения	самоконтроль	самооценки.		
15		письма	изученного материала			
16		говoreния				
17		аудирования.				
18	1	Обобщающий итоговый урок	Владет изученным материалом	Обладает навыками самооценки	Самореализуется средствами ин. языка	Фронтальный контроль